

家庭教養與親職參與 對學齡前兒童社會情緒發展之影響

● 國立臺灣師範大學社會工作學研究所 ●
許佩琪、張詠淇、成紹璋、陳亮妤



摘要

學齡前期（即3至6歲）是兒童社會情緒能力發展的關鍵時期，而家庭作為兒童初次接觸的環境，對其情緒與社交能力的養成至關重要，過往研究顯示家庭教養與父母親職參與與兒童的社會情緒行為發展皆有正相關。本研究以「臺灣幼兒發展調查資料庫」進行次級資料分析，探討家庭教養、父母親職參與學齡前兒童早期社會情緒發展之間的關係。研究發現父母親職參與程度越高，兒童社會情緒能力越佳，而家庭教養越傾向控制，兒童社會情緒能力越差。將社會情緒能力分細項來看，研究結果亦相同，父母親職參與程度越高，兒童社會能力、情緒能力皆越高，而家庭教養越傾向控制，兒童社會能力、情緒能力也越差。

關鍵字：家庭教養、父母親職參與、兒童社會情緒發展、華人特質教養



一、研究目的與動機

學齡前是兒童社會情緒發展的關鍵期，影響其未來學習與心理健康。正向教養行為（如溫暖回應）促進社會情緒能力發展，負向行為（如責罰管控）則不利(Grusec, 2011；程景琳等, 2016)。此外，親職參與與親子互動越高，子女社會能力越佳(Maccoby, 1984；江秀晏, 2007)。為探討家庭教養與父母親職參與對兒童社會情緒發展之綜合影響，本研究之研究目的如下：

探討家庭教養與兒童社會情緒發展之間的相關性

探討父母親職參與與兒童社會情緒發展之間的關聯

家庭教養與父母親職參與的交互作用對兒童社會情緒發展的影響

二、研究方法與工具

以臺灣幼兒發展調查資料庫第36月齡組第四波72月齡問卷，以家長問卷作為分析資料，共1,943份有效數據進行次級資料分析。數據分析工具使用SPSS統計軟體，透過Pearson相關分析檢視變項相關性。

三、研究結果

1. 父母親職參與越高，兒童社會能力、兒童情緒能力和兒童社會情緒能力越佳。
2. 家庭教養風格越控制，兒童社會能力、兒童情緒能力和兒童社會情緒能力越佳。
3. 家庭教養、父母親職參與對兒童社會情緒發展無交互作用影響。
4. 女童的家庭教養較男童的家庭教養更控制，且社會情緒發展狀況也比男童佳。

四、推論與討論

1. 父母親職參與程度高於均值，且母親親職參與程度遠高於父親，性別分工上依然有不平衡的狀況。
2. 家庭教養越傾向華人文化特質，且生活規訓越嚴格，則兒童社會情緒能力越差。
3. 家庭教養型態與父母親職參與程度皆會影響幼兒的社會情緒發展，可見父母作為主要照顧者時，家庭中互動經驗對於兒童社會情緒能力的建立有顯著幫助。

五、創新性與延展性

1. 為促進兒童健康發展，需提升父母親職的參與程度，應有相關福利政策支持。
2. 本研究探索之教養行為僅有單面向，故建議未來研究能結合正向教養行為題項，使研究更具預測力。
3. 此問卷的題項主要針對的是華人特質的教養態度，故無法類推其他文化家庭教養型態之影響。

